

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАУ ДО «ЯДЮСШ »

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Белоглазов

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении открытого тренировочного занятия и показательного тренировочного  
занятия муниципального автономного учреждения дополнительного образования  
«Ялуторовская детско - юношеская спортивная школа»

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Открытые тренировочное занятие, показательное тренировочное занятие - это форма проведения учебно-тренировочного занятия, которая способствует распространению педагогического опыта, росту мастерства тренеров-преподавателей, обогащению практики работы новыми приёмами и методами.

* 1. Открытое тренировочное занятие и показательное тренировочное занятие заключается в следующем:
* показ тренером-преподавателем в концентрированном виде своих профессиональных достижений на очередном этапе профессиональной деятельности;
* показ умения творчески применять на практике программные требования по виду спорта;
* показ своего индивидуального тренерского стиля;
* показ тренером - преподавателем различных форм тренировочных занятий, видов, приемов работ, дающих высокие конечные результаты в процессе обучения.
  1. Основные требования:

Открытое или показательное тренировочное занятие должно:

* соответствовать требованиям, предъявляемым к современному занятию;
* быть построенным на основе образовательных программ.
  1. Формы проведения:
* тип, вид занятия могут быть выбраны по желанию тренера-преподавателя;
* вид занятия (форма его проведения) должна соответствовать уровню знаний и практическому освоению материала обучающимися.
  1. Протяженность открытого или показательного занятия:
* 2 или 3 академических часа (45 минут или 90 минут), в зависимости от года обучения - при прохождении преподавателем квалификационной аттестации для повышения или подтверждения квалификационной категории или разряда оплаты труда;
  1. Интенсивность проведения открытых и показательных учебно-тренировочных занятий:

-количество открытых и (или) показательных занятий, проводимых тренером- преподавателем, зависит от его профессиональной активности, личного желания, от целей, которые он ставит перед собой.

-количество открытых занятий в межаттестационный период должно составлять не менее трёх.

* 1. Время проведения:
* открытое и (или) показательное тренировочное занятие тренер-преподаватель проводит в соответствие с планом-графиком, утверждённым Тренерским советом МАУ ДО «ЯДЮСШ»;
* в аттестационный период преподаватель проводит открытое и (или) показательное тренировочное занятие не позднее чем за 15 дней до заседания аттестационной комиссии муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Ялуторовская детско - юношеская спортивная школа»;
* информация о проведении открытого и (или) показательного тренировочного занятия для аттестации тренером-преподавателем подается не позднее, чем за месяц до его проведения с указанием даты проведения, учебно-тренировочной группы, Ф.И.О. тренера- преподавателя, вида спорта, темы, вида занятия.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
   1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Ялуторовская детско-юношеская спортивная школа».
   2. Настоящее положение распространяется на все ступени образования, в которых предусмотрено проведение открытого и показательного (учебно-тренировочного занятия).
   3. Открытое и показательное тренировочное занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта, результатом методической работы тренеров-преподавателей дополнительного образования, действенным элементом учебно-тренировочного и воспитательного процессов в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Ялуторовская детско - юношеская спортивная школа».
   4. Целью открытого и показательного тренировочного занятия является показ форм и методов учебно-тренировочного и воспитательного процесса, анализ эффективности использования средств обучения, обобщения приёмов организации и контроля качества тренировочного процесса и с целью аттестации на квалификационную категорию проводимого тренером - преподавателем в присутствии администрации спортивной школы и желающих тренеров-преподавателей.
   5. Задачи открытого и показательного учебно-тренировочного занятия:
      1. Стимулирование профессионального роста тренеров-преподавателей, их методического мастерства.
      2. Раскрытие творческого потенциала тренеров - преподавателей МАУ ДО «ЯДЮСШ».
      3. Выявление, изучение, представление лучшего опыта работы тренеров-преподавателей учреждения по преподаванию теоретического и практического циклов программы.
      4. Освоение, внедрение и распространение современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования, заложенных в новом образовательном стандарте.
      5. Реализация одной из форм аттестации тренеров - преподавателей.
      6. Задачей тренера-преподавателя, демонстрирующего открытое и (или) показательное тренировочное занятие, является оценка эффективности применяемых методов, совершенствование отдельных приёмов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-тренировочной и воспитательной работы.
   6. Для проведения открытого и (или) показательного тренировочного занятия может использоваться любой вид тренировочных занятий по любой форме обучения.
   7. В начале учебного года составляется план-график проведения открытых и показательных тренировочных занятий тренерами-преподавателями, который может корректироваться в рамках заседаний Тренировочного совета МАУ ДО «ЯДЮСШ».
   8. Основным критерием для оценки эффективности открытого и показательного тренировочного занятия должны быть качество знаний, умений и навыков, приобретенных занимающимися под руководством тренера - преподавателя.
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ

ЗАНЯТИЙ

* 1. На Тренерском совете проводится анализ взаимопосещений занятий тренеров - преподавателей, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть представлен в рамках методических семинаров, в том числе и с участием учителей физической культуры образовательных учреждений.
  2. На основании обсуждения творческого опыта тренеров-преподавателей членами Тренерского совета составляется план-график проведения открытых занятий.
  3. При составлении плана-графика проведения открытого и (или) показательного тренировочного занятия целесообразно поручать в первую очередь опытным, творчески работающим, тренерам-преподавателям. Могут привлекаться к открытым и (или) показательным занятиям молодые тренеры-преподаватели.
  4. При планировании открытых и (или) показательных (мастер-классов) тренировочных занятий определяется конкретная методическая цель.
  5. При планировании открытых и (или) показательных тренировочных занятий следует равномерно распределять их по учебному году. Нецелесообразно планировать их на сентябрь и первую неделю после каникул (адаптационные периоды).
  6. Тренеру-преподавателю рекомендуется планировать одно-два открытое и (или) показательное тренировочное занятие в течение года.
  7. Тренер-преподаватель представляет разработанный конспект проведения тренировочного занятия заместителю директора по УВР МАУ ДО «ЯДЮСШ» не позднее, чем за неделю до занятия. Тема и форма проведения открытого и (или) показательного тренировочного занятия определяются тренером-преподавателем самостоятельно.

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОГО И (ИЛИ) ПОКАЗАТЕЛЬНОГО

ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

* 1. Полный комплект образовательных документов (рабочая программа, план - конспект учебно - тренировочного занятия), определяющих методическое обеспечение занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.
  2. В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.
  3. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого и (или) показательного занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения тренировочного занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими тренерами-преподавателями.
  4. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям разработок учебно-тренировочного занятия.
  5. Подготовленная и оформленная методическая разработка после утверждения заместителем директора по УВР МАУ ДО «ЯДЮСШ» сдается в методический кабинет.

1. ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ
   1. За одну неделю до проведения тренировочного занятия тренер-преподаватель ставит в известность заместителя директора по учебно- воспитательной работе о проведении открытого и (или) показательного учебно-тренировочного занятия.
   2. Открытое и (или) показательное тренировочное занятие проводится в деловой обстановке.
   3. Приглашенные занимают заранее подготовленные места до начала тренировочного занятия, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание обучающихся и без помех наблюдать за действиями тренера - преподавателя и обучающихся.
   4. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии обучающихся своего отношения к работе тренера - преподавателя, ведущего его.
   5. Приглашенные в процессе наблюдения должны обратить внимание: как тренер-преподаватель, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебно - тренировочной программы; каковы результаты его деятельности.
2. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ
   1. Требование к содержанию плана-конспекта учебно-тренировочного занятия:

- полнота и обоснованность плана-конспекта учебно-­тренировочного занятия;

- грамотная структурная организация методической разработки плана-конспекта учебно­тренировочного занятия;

- предоставление методической разработки на бумажном и (или) электронном носителях;

- своевременность представления полного комплекта документов открытого и (или) показательного тренировочного занятия (за 7 дней).

6.2. Титульный лист плана-конспекта учебно-тренировочного занятия (Приложение 1)

На титульном листе должна быть указана следующая информация:

Название учреждения в соответствии с Уставом, вид спорта, группа, Ф.И.О. тренера-преподавателя, дата проведения учебно - тренировочного занятия;

6.2.1. Тема учебно - тренировочного занятия (название темы берётся из календарно­тематического плана);

6.2.2. Цель учебно - тренировочного занятия;

6.2.3. Задачи учебно - тренировочного занятия:

а) учебно-образовательные:

* формирование у обучающихся, основ знаний;
* выработка умений, специальных для каждого вида спорта и года обучения.

б) воспитательные:

взаимосвязанное между собой нравственное, эстетическое и т.п. воспитание обучающихся.

в) развивающие:

* формирование умений и навыков учебно-практической и умственной деятельности;
* развитие познавательных процессов занимающихся (память, речь, мышление, внимание, воображение, восприятие);
* умение применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
* развитие воли, эмоций, интересов, способностей и дарований личности.

6.2.4. Тип учебно - тренировочного занятия (определяется, исходя из целей и задач занятия):

* вводное учебно - тренировочное занятие;
* контрольное учебно - тренировочное занятие;
* занятие закрепления знаний, умений, навыков;
* учебно - тренировочное занятие самостоятельной работы;
* комбинированное учебно - тренировочное занятие;
* обобщающее учебно - тренировочное занятие
* или указать нетрадиционный тип занятия.

6.2.5. Оснащение учебно - тренировочного занятия (инвентарь и оборудование).

6.3. Содержание плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.

Содержание учебно - тренировочного занятия — основная часть плана-конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению занятия. Этот раздел представляется в конспекте в виде таблицы. Если в ходе подготовки к занятию использовались открытые библиографические источники, то в тексте конспекта необходимо сделать ссылки на использованную литературу, а в конце текста приложить её список.

Основные этапы учебно - тренировочного занятия (Приложение 2):

1. Организационный момент:

- построение, приветствие;

- сообщение темы учебно - тренировочного занятия;

- постановка цели и задач занятия перед обучающимися;

- проверка домашнего задания (по необходимости).

1. Подготовительная часть:

- подготовка организма обучающихся к предстоящей работе на учебно - тренировочном занятии;

- организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний и навыков;

- проверка знаний и умений обучающихся для подготовки к новому этапу тренировочного процесса.

1. Основная часть:

- решение поставленных задач учебно - тренировочного занятия;

- достижение цели учебно-тренировочного занятия;

- творческое применение и добывание знаний, освоение способа деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;

- обобщение изучаемого на учебно-тренировочном занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков.

1. Заключительная часть:

- восстановление организма обучающихся;

- контроль результатов тренировочной деятельности, осуществляемый тренером - преподавателем и обучающихся, оценка знаний, умений и навыков;

- домашнее задание (по необходимости);

- подведение итогов учебно - тренировочного занятия.

1. Оформление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.
2. Форматирование.

Для плана-конспекта тренировочного занятия следует использовать формат страницы А4, книжную ориентацию. Значения полей: левое - 3 см, правое 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. В случае использования альбомной (горизонтальной) ориентации листа размеры полей должны быть следующими: левое - 2 см, правое - 2 см, верхнее - 3 см, нижнее - 1,5 см.

Для основного текста рекомендуется использовать:

* Шрифт Times New Roman;
* размер шрифта 14;
* полуторный межстрочный интервал;
* выравнивание по ширине;
* абзацный отступ 1,27 см.

В тексте допускаются выделения полужирным или курсивным шрифтом, если это необходимо. Грамотность и стилистика языка.

План-конспект занятия должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка.

Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами.

1. ОБСУЖДЕНИЕ ОТКРЫТОГО И (ИЛИ) ПОКАЗАТЕЛЬНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО

ЗАНЯТИЯ

* 1. Обсуждение открытого и (или) показательного занятия проводится в день его проведения.
  2. Организует обсуждение заместитель директора по учебно-воспитательной работе или ответственное за подготовку занятия лицо.
  3. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь тренеру - преподавателю увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.
  4. При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного занятия, не уводить обсуждение от поставленной цели.
  5. Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:
* тренер-преподаватель, проводивший занятие;
* приглашенные тренеры-преподаватели;
* представитель администрации МАУ ДО «ЯДЮСШ», ответственный за методическую работу.
  1. Первое слово предоставляется тренеру-преподавателю, который проводил открытое и (или) показательное занятие. Он должен четко раскрыть цели учебно-тренировочного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление тренера-преподавателя должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.
  2. Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования инвентаря и оборудования. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

Оценка сценария занятия осуществляется с учётом следующих критериев:

* соответствие программе;
* методическая проработка плана и хода занятия;
* полнота и разнообразие используемых упражнений по теме;
* доступность и оригинальность подачи материала;
* методы и приемы организации деятельности обучающихся;
* мотивация деятельности обучающихся;
* разнообразие используемых технических и программных средств;
* соответствие итогов поставленной цели;
* тиражируемость (возможность использования коллегами).
  1. В заключении выступают представители администрации учреждения. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого тренировочного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.
  2. При анализе открытого тренировочного занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.
  3. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется тренеру-преподавателю, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.
  4. Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

1. АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО И (ИЛИ) ПОКАЗАТЕЛЬНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО

ЗАНЯТИЯ

* 1. Оценка содержания учебно - тренировочного занятия:
     1. Соответствие темы и содержания учебно - тренировочного занятия тематическому плану и рабочей программе.
     2. Обоснование цели и задач занятия, выполнение намеченного плана учебно-тренировочного занятия.
     3. Точность используемой научной терминологии.
     4. Сочетание нагрузки и отдыха на занятии.
     5. Общая плотность учебно - тренировочного занятия.
     6. Моторная плотность учебно - тренировочного занятия.
  2. Оценка методики проведения учебно - тренировочного занятия:
     1. Структурированность содержания учебно - тренировочного занятия: наличие плана учебно - тренировочного занятия, подготовительной, основной и заключительной части;
     2. Акцентирование внимания группы на основных положениях и выводах занятия;
     3. Соответствие темпов материала возможностям его восприятия обучающимися.
  3. Оценка организации учебно - тренировочного занятия:
     1. Соответствие учебно - тренировочного занятия учебному расписанию;
     2. Четкость начала занятия (задержка во времени, вход тренера - преподавателя в зал, приветствие, удачность первых фраз);
     3. Четкость окончания занятия (конец речи, время окончания по отношению к расписанию);
     4. Дисциплина на занятии;
     5. Рациональность распределения времени на учебно - тренировочном занятии.
  4. Оценка руководства работой обучающихся на учебно - тренировочном занятии:
     1. Контроль за выполнением обучающихся упражнений (заданий);
     2. Использование приемов поддержания внимания и снятия усталости;
  5. Оценка профессиональных данных тренера-преподавателя:
     1. Знание предмета.

1. Убежденность.
2. Эмоциональность, манера изложения материала (увлекательная, монотонная и т.

д.).

1. Степень использования опорных материалов (обращение к конспекту, свободное владение материалом).
2. Культура речи.
3. Речевые данные, дикция.
4. Манера поведения, умение держаться перед группой.
5. Контакт с обучающимися (хороший, недостаточный, отсутствует).
6. Отношение тренера-преподавателя к обучающимся (внимательное, в меру требовательное, равнодушное).
7. Отношение обучающихся к тренеру-преподавателю (уважительное, ироническое, равнодушное и т. п.).
   1. Оценка результативности занятия:
      1. Степень реализации плана занятия (полная, частичная).
      2. Степень полноты и точности решения основных задач, раскрытие темы занятия.
      3. Достижение поставленных целей занятия.
      4. Удовлетворенность или неудовлетворенность тренера-преподавателя занятием (его отдельными частями), меры, намечаемые тренером-преподавателем по устранению отмеченных недостатков.
8. ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТКРЫТОГО И (ИЛИ) ПОКАЗАТЕЛЬНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ
   1. На основе листа наблюдения и оценки, обсуждения открытого и (или) показательного учебно-тренировочного занятия подводятся итоги посещения занятия (Приложение 3).
   2. Методическая разработка по открытому и (или) показательному учебно-тренировочному занятию и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта.
   3. Результаты открытого и (или) показательного учебно-тренировочного занятия доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете учреждения. В решение педагогического совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.
   4. Система открытых и (или) показательных тренировочных занятий должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания обучающихся Ялуторовской детско-юношеской спортивной школы.
   5. Конспекты лучших занятий хранятся в методическом кабинете учреждения.

Титульный лист

План - конспект открытого учебно - тренировочного  
занятия по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (10-12лет)

(вид спорта)

Тема: Техническая подготовка.

Цель: Совершенствование техники передач……………….

Задачи: 1. Совершенствование техники

1. Развитие физических качеств:
2. Воспитание морально-волевых качеств:

г. Ялуторовск,

2018 г.

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Инвентарь:

Тренер-преподаватель:

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования «Ялуторовская детско-юношеская спортивная школа»

Примерная структура конспекта учебно - тренировочного

занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Время | Содержание | Дозировка | Методические  приёмы |
| Подготовительная часть | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Основанная часть | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Заключительная часть | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования

«Ялуторовская детско-юношеская спортивная школа»

ЛИСТ

НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ ОТКРЫТОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата Вид спорта

Ф.И.О. тренера - преподавателя

Ф.И.О, должность посещающего

Ф.И.О, должность посещающего

Ф.И.О, должность посещающего

Количество обучающихся в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество обучающихся, присутствующих на занятии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Хор. | Удв. | Неуд. |
| I | Требования к деятельности тренера- преподавателя |  |  |  |
| 1 | Организационное обеспечение занятия |  |  |  |
|  | Приход обучающихся к месту занятий |  |  |  |
|  | Своевременность начала занятия |  |  |  |
|  | Цель и задачи занятия |  |  |  |
|  | Подготовка оборудования |  |  |  |
| 2 | Разминка |  |  |  |
|  | Оптимальность выбора включенных в занятие упражнений |  |  |  |
|  | Полнота, точность описания техники упражнений |  |  |  |
|  | Понимание обучающимися выполнении упражнений |  |  |  |
| 3 | Способы организации тренировочной работы: фронтальный, поточный, сменный, групповой, индивидуальный |  |  |  |
|  | Целесообразность использования форм и способов занятий для руководства тренировочной деятельностью |  |  |  |
| 4 | Дифференцированный подход к обучающимся |  |  |  |
| 5 | Дозировка занятий |  |  |  |
| 6 | Умение тренера рассчитать нагрузки |  |  |  |
| 7 | Умение своевременно увидеть и использовать ошибки обучающихся |  |  |  |
| 8 | Сочетание нагрузки и отдыха |  |  |  |
| 9 | Использование метода наглядного воспитания |  |  |  |
| 10 | Контроль и учет овладения техникой изучения действий |  |  |  |
| 11 | Моторная плотность занятия |  |  |  |
| 12 | Общая плотность занятия |  |  |  |
| 13 | Речь тренера-преподавателя |  |  |  |
| 14 | Педагогический такт |  |  |  |
| II | Характер деятельности обучающихся |  |  |  |

Тема занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Внешний вид обучающихся |  |  |  |
| 2 | Дисциплина: |  |  |  |
|  | в целом на занятии |  |  |  |
|  | при выполнении упражнений |  |  |  |
|  | в соревновательных условиях |  |  |  |
| 3 | Отношение обучающихся: |  |  |  |
|  | к занятию в целом |  |  |  |
|  | к отдельным видам упражнений |  |  |  |
|  | к тренеру - преподавателю |  |  |  |
|  | к товарищам |  |  |  |
| 4 | Навыки самостоятельного выполнения упражнений |  |  |  |
| 5 | Уровень физической подготовки обучающихся |  |  |  |
| 6 | Психологическая комфортность на занятии |  |  |  |
| III | Окончание занятия |  |  |  |
| 1 | Подведение итогов |  |  |  |
| 2 | Мнение тренера - преподавателя по занятию |  |  |  |

Выводы:

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись посещающего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись посещающего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись посещающего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись тренера - преподавателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_